**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Підручник: Wonderful World 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/****Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування**  | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Ключові компетентності** | **Комунікативні уміння** | **Мовний інвентар** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
| 1 -10 | Introduction | Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.Розуміти та давати прості команди | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB p. 4-17WB p. 4-13*Впізнавати на слух літери алфавіту, прості слова, числа, кольори* | SB p. 4-17WB p. 4-13Вітатися, прощатися, запитувати інформацію про співрозмовника.Давати прості команди | SB p. 4-17WB p. 4-13Слова для ілюстрації алфавітуЧисла 1-10Кольори (red, blue, white, green, pink, brown, black, orange, purple, yellow, green, grey) |  SB p. 4-17WB p. 4-13Алфавіт  |
| 11 | Unit 1My Family(p. 18-20) | Називати членів родини | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 1-3 p. 20 (аудіювання)SB ex. 3 p.20 WB ex.1-2 p.14 *Розпізнавати на письмі слова, що позначають членів* родини(читання) | SB p. 18-19*Давати відповіді на запитання про фотографію родини*(говоріння)SB ex. 4 p.20 (письмо)WB ex. 2 p.14 *Описувати власний малюнок родини*(говоріння) | SB ex.1 p.20(baby, brother, mum, dad, sister) |  |
| 12 | Unit 1My Family(p.21) | Називати членів родини, описувати малюнок | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | WB ex. 5 p. 15 *Співставляти графічне зображення слова з малюнком*(читання) | SB ex. 7 p. 21 *Look! Two babies, too!**Описувати фотографію родини*(говоріння) | Повторення членів родини | SB ex. 5-6 p. 21 WB ex. 3-4 p. 15 Артикль ***a/an******(a baby, an insect)*** |
| 13 | Unit 1My Family(p.22) | Розуміти інформацію про членів родини | Соціальна та громадянська компетентності: *формулювати власну позицію* | SB ex.2-3 p. 22 WB ex.1 p. 16 *Розуміти коротке повідомлення-опис родини. Впізнавати вивчені слова на письмі.* ( аудіювання, читання) | WB ex.2 p. 16 *Позначати членів родини*(письмо) | SB ex.1 p.22 (aunt, cousin, grandma, grandpa, uncle, cool, great)Повторення: кольори, числа |  |
| 14 | Unit 1My Family(p.23) | Описувати родину, співати пісню про родину | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex. 6 p.23 *Співати пісню про родину*(аудіювання)WB p.17 ex.5*Впізнавати знайому лексику на письмі*(читання) | Відповіді на запитання вчителя | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p.23 WB ex 3-4 p.17 **I am/ he is/ she is/ it is/ you are****I`m/ He`s/ She`s/It`s/ You`re** |
| 15 | Unit 1My Family(p.24) | Описувати члена родини на фото | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | SB ex. 2-3 p.24 WB ex. 1-2 p. 18 *Розуміти письмовий опис родини. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок.*(читання) | Відповіді на запитання вчителя*Опис фотографії* **(He`s, she`s)**(говоріння) | SB ex. 1 p. 24 (short, tall, old, young, funny) | Повторення стверджувальної форми дієслова ***to be*** в однині. |
| 16 | Unit 1My Family(p. 25) | Описувати членів родини у множині | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *висловлювати іноземною мовою власні судження* | WB ex. 4 p.19 (читання) | SB ex. 6 p. 25 WB ex.5 p. 19 (письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 25 WB ex.3 p.19 ***We are/ You are/ They are******We`re/ You`re/ They`re***Track 1.9Звуки  ***[s], [ʃ]*** |
| 17 | Unit 1My Family(Project) | Узагальнення та систематизація знань.Описувати родинне дерево | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 1-2 p.98 *Розуміти письмовий опис родини. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок.*(Читання) | WB ex. 3-4 p. 98 *Складати короткий опис своєї родини за взірцем*(письмо)WB ex. 5 p. 98 *Look! My mum is… My aunt is young. My grandpa is cool.**Представляти свою проектну роботу*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 18 | Unit 2 My School(p.26-28) | Називати предмети в класній кімнаті | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 28 (аудіювання)SB ex. 3 p. 28 WB ex. 2 p.20 (читання) | SB p.26-27*Давати відповіді на запитання про фотографію школярів*(говоріння)SB ex. 4 p. 28 WB ex. 1 p.20 *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.28 (classroom, lesson, homework, student, teacher) | Використання стверджувальної форми дієслова ***to be*** |
| 19 | Unit 2 My School(p.29) | Називати предмети в множині | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | WB ex. 4,5 p.21 *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*(читання) | SB ex. 7 p.29 *They`re students. It`s a lesson.**Описувати класну кімнату*(говоріння) | Повторення вивченої лексики(класна кімната, цифри) | SB ex. 5,6 p. 29 WB p.21 ex.3***Множина іменників***Звук **[k]** |
| 20 | Unit 2 My School(p.30) | Розуміти опис класної кімнати | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 30 WB ex.2 p.22*Розуміти коротке повідомлення-опис класної кімнати. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*(аудіювання,читання) | WB ex. 1,3 p. 22 *Записувати нову лексику. Складати речення із окремих слів.*(письмо) | SB ex.1 p. 30 (board, chair, clock, desk, map) | Повторення вивченої граматики |
| 21 | Unit 2 My School(p.31) | Описувати людей, класну кімнату. Співати пісню про школу | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 23 *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*(читання)SB ex.6 p. 31 *Сприймати на слух та співати пісню про школу*(аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя | Повторення вивченої лексики(класна кімната, кольори) | SB ex.4-5 p. 31 WB ex. 4 p. 23 ***to be (negative)*** |
| 22 | Unit 2 My School(p.32) | Розуміти зміст короткого діалогу про шкільне приладдя та  | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 32 WB ex. 1 p. 24 *Впізнавати вивчені слова на письмі*.*Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про шкільне приладдя.* (читання) | SB ex.2 p. 32 *On your list, at school, Are they? What else?**Інсценувати прочитаний діалог*(говоріння)WB ex. 2 p. 24*Підписувати малюнки шкільного приладдя*(письмо) | SB ex. 1 p. 32 (book, paper, pen, pencil, rubber, ruler, school bag) |  |
| 23  | Unit 2 My School(p.33) | Ставити запитання про оточуючі предмети | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex. 5 p. 25*Читати діалог про шкільне життя* | SB ex.6 p.33*It`s my… They`re my…She`s a teacher etc.**Складати письмовий опис класної кімнати за взірцем. Описувати свою роботу*(письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики(класна кімната, кольори) | SB ex. 4-5 p. 33WB ex. 3-4 p.25***to be (questions)***  |
| 24 | Unit 2My School(Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.Складати діалог за малюнком | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 2 p.99*Впізнавати предмети класної кімнати на письмі*(читання) | WB ex. 1 p.99*two desks, three pens**Підписувати малюнки*(письмо)WB ex.3 p.99*One teacher! Six desks!* *Описувати малюнки однокласників*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 25 | Review 1SB p. 34-35WB p.26-27 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слыв за темами «My family», «My school». Повторення форм дієслова to be, множини іменників, артикля a/an |
| 26 | Video Lesson 1«Families»p. 36-37 | Сприймати на слух інформацію про життя родини. Описувати класну кімнату. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p.36*Читати слова, що позначають шкільне приладдя*(читання)SB ex. 2-3 p.36*Сприймати на слух інформацію про життя родини*(аудіювання) | SB ex. 4 p.36*Складати діалоги-опис власної класної кімнати*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 27 | Unit 3Animalsp.38-40 | Називати домашніх улюбленців | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 40 (аудіювання)SB ex. 3 p. 40 WB ex. 2 p.28 (читання) | SB p. 38-39*Давати відповіді на запитання про фотографію тварин*(говоріння)SB ex. 4 p. 40WB ex. 1 p.28 *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.40 (bird, cat, dog, fish, rabbit) | Використання стверджувальної форми дієслова ***to be*** |
| 28 | Unit 3Animals(p.41) | Описувати домашніх улюбленців | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | WB ex. 4,5 p.29 *Співставляти малюнки з реченнями.*(читання) | SB ex. 7 p.41 *This is a bird. It`s red.**Описувати домашніх тваринок*(говоріння) | Повторення вивченої лексики(класна кімната, цифри) | SB ex. 5,6 p. 41 WB ex.3 p.29 ***This is/ That is (That`s)***Звуки: **[æ], [eɪ]** |
| 29 | Unit 3Animals(p.42) | Називати диких тварин. | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 42 WB ex.1 p.30 *Розуміти коротке повідомлення про родину тварин. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*(аудіювання,читання) | WB ex. 2 p. 30 *Записувати нову лексику.*(письмо) | SB ex.1 p. 42(elephant, giraffe, lion, monkey, zebra) Повторення членів родини, вивчених прикметників. | Повторення вивченої граматики |
| 30 | Unit 3Animals(p.43) | Складати опис тварин на малюнку. Співати пісню про диких тваринок. | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex.6 p. 43 *Сприймати на слух та співати пісню про школу*(аудіювання) | WB ex.4 p.31*Складання речень із окремих слів*(письмо) | Повторення вивченої лексики(дикі тварини) | SB ex.4-5 p. 43 WB ex. 3 p. 31 ***These are/ Those are***Імітація звуків тварин (*Ooh!, Roar! Barah!*) |
| 31 | Unit 3Animals(p.44) | Розуміти зміст короткого діалогу про морських тварин  | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 44 WB ex. 1 p. 32 *Впізнавати вивчені слова на письмі*.*Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про морських тварин*(читання) | WB ex. 2 p. 32*Підписувати малюнки морських тварин*(письмо) | SB ex. 1 p. 44 (dolphin, penguin, shark, sea, turtle, whale) |  |
| 32 | Unit 3Animals(p.45) | Ставити запитання про тварин на малюнках | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміння мови вчителя, сприймання на слух опису тварин однокласників | SB ex.6 p.45*What are those? They`re turtles. They`re green**Складати письмовий опис улюбленої. Описувати свою роботу. Ставити запитання про роботу однокласника*(письмо, говоріння) | WB ex. 5 p.33Повторення вивченої лексики(морські тварини) | SB ex. 4-5 p. 45WB ex. 3-4 p.32-33***What`s this?/What`s that? It`s an elephant. What are these?/What are those? They`re whales?***  |
| 33 | Unit 3Animals(Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.Створити та описати книжечку про тваринок | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 2 p.100*Розуміти інструкції до виконання поробки*(читання) | WB ex. 3 p.100*two desks, three pens**Підписувати малюнки*(письмо)WB ex.3 p.100*This is a monkey! Those are whales!* *Описувати малюнки* (говоріння) | WB ex. 1 p. 100Повторення вивченої лексики | WB ex. 1 p. 100Повторення вивченої граматики |
| 34 | Unit 4 My House(p.46-48) | Називати кімнати в будинку | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2,4 p. 48 (аудіювання)WB ex. 2 p.34 (читання) | SB p.46-47*Давати відповіді на запитання про фотографію будинка*(говоріння)SB ex. 3 p. 48 WB ex. 1 p.34 *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.48 (bathroom, living room, kitchen, bedroom, garden, nice, числа 11-20) |  |
| 35 | Unit 4 My House(p.49) | Описувати своє житло та реагувати на твердження | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | WB ex. 5 p.35 *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*(читання) | SB ex. 7 p.29 *In my house, there`s a living room. There are three bedrooms. Wow! Is it nice?**Описувати своє житло. Реагувати на опис однокласників*(говоріння) | Повторення вивченої лексики(кімнати будинку) | SB ex. 5,6 p. 49 WB ex.3,4 p.35 ***There is (There`s)/ There are***Звук **[ʧ]** |
| 36 | Unit 4 My House(p.50) | Розуміти опис житла | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 50 WB ex.1-2 p.36*Розуміти коротке повідомлення-опис класної кімнати. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*(аудіювання,читання) | Відповіді учнів(говоріння) | SB ex.1 p. 50 (bed, computer, lamp, toy, TV) | Повторення вивченої граматикиВимова: інтонація питальних речень |
| 37 | Unit 4 My House(p.51) | Ставити запитання та давати відповіді про кімнати в будинку. Співати пісню про іграшки | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 37 *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*(читання)SB ex.6 p. 51 *Сприймати на слух та співати пісню про іграшки*(аудіювання) | Відповіді на запитання вчителя | Повторення вивченої лексики(кімнати будинку) | SB ex.4-5 p. 51 WB ex. 3-4 p.37 ***There isn`t/There aren`t******Is there…? Are there…?*** |
| 38 | Unit 4 My House(p.52) | Розуміти зміст короткого опису вечірки до дня народження  | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 52 WB ex. 1-2 p. 38 *Впізнавати вивчені слова на письмі*.*Розуміти загальний зміст та деталі опису вечірки до дня народження.* (читання) | SB ex.3 p. 52 *Підписувати малюнки іграшок*(письмо) | SB ex. 1 p. 52 (ball, birthday, car, doll, game, teddy bear) |  |
| 39 | Unit 4 My House(p.53) | Описувати своє житло | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміти на слух мову вчителя. Сприймати на слух та зорово роботи однокласників | SB ex.6 p.53*It`s my house. There`s a kitchen.**Складати письмовий опис житла за взірцем.*(письмо)*Look! It`s my house. Is this the kitchen? Yes, it is. The kitchen is nice.* *Описувати свою роботу. Реагувати на опис однокласника*(письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики(іграшки) | SB ex. 4-5 p. 53WB ex. 3-5 p. 39***Артиклі a/an, the***  |
| 40 | Unit 4 My House(Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.Створити та презентувати буклет про своє житло. | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 1-2 p.101*Опис кімнат. Розуміння інструкцій для виконання проекту.*(читання) | WB ex. 2 p.101*There is a TV in the living room.**Підписувати малюнки*(письмо)WB ex.3 p.99*This is my bedroom. There is a bed and a teddy bear.**Презентувати свою проектну роботу*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 41 | Review 2SB p. 54-55WB p.40-41 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Animals», «My House», чисел 11-20. Повторення граматики: this/ that/these/those/; there is/there are (усі типи речень); артиклів a/an; the. |
| 42 | Video Lesson 2«A girl at home»p. 56-57 | Сприймати на слух інформацію про життя дівчинки. Розповідати про домашніх улюбленців та своє житло. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: засобами іноземної мови *популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції.* | SB ex. 1 p.56*Читати слова, що позначають кімнати*(читання)SB ex. 2-3 p.56*Сприймати на слух інформацію про життя дівчинки*(аудіювання) | SB ex. 4 p.56*Описувати своє житло та домашнього улюбленця*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 43 | Unit 5My Body(p. 58-60) | Називати частини тіла | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex. 2 p. 60 *Впізнавати вивчені слова на слух*(аудіювання)SB ex. 3-4 p. 60 WB ex.1 p. 42 *Розпізнавати на письмі слова, що позначають частини тіла. Розуміти зміст речень із вивченими словами*(читання) | SB p. 58-59*Давати відповіді на запитання про фотографію спортсмена*(говоріння)WB ex. 2 p.42 *Записувати вивчені слова*(письмо) | SB ex.1 p.60(arm, hand, head, leg, foot) |  |
| 44 | Unit 5My Body(p.61) | Повідомляти про належність предметів певній особі. | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | WB ex. 5 p. 43 *Розуміти письмове твердження та реагувати на нього*(читання) | SB ex. 7 p. 61 *The elephant has got 4 feet! Yes! And we`ve got two feet.**Описувати фотографію та порівнювати фотографії тварин.*(говоріння) | Повторення лексики | SB ex. 5-6 p. 61 WB ex. 3-4 p. 43**I/You/We/They have got****He/She/It has got****‘ve got****‘s got** |
| 45 | Unit 5My Body(p.62) | Розуміти інформацію про членів родини | Соціальна та громадянська компетентності: *формулювати власну позицію* | SB ex.2-3 p. 62 WB ex.1 p. 44*Розуміти опис людини. Використовувати фотографію для розуміння незнайомих слів. Впізнавати вивчені слова на письмі.* ( аудіювання, читання) | WB ex.2 p. 44*Записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.62 (eyes, nose, ears, face, mouth, long hair, paint)Повторення: кольори | SB ex.2 p.62 Зв’язне мовлення (копіювання речень за диктором) |
| 46 | Unit 5My Body(p.63) | Описувати зовнішність, співати пісню-загадку про тваринок | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex. 6 p.63 *Співати пісню-загадку протваринок*(аудіювання)WB ex.4-5 p.45*Розуміти письмовий опис тварини та реагувати на нього*(читання) | *Do you know what I am?**That`s what I am.**Загадки про тварин*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p.67 WB ex 3 p.45 **I/You/We/They haven’t got****He/She/It hasn`t got**Звук **[i:]** |
| 47 | Unit 5My Body(p.64) | Розуміти зміст діалогу про зовнішність тварин | Спілкування іноземними мовами  | SB ex. 2-3 p.64 WB ex. 1-2 p. 46 *Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про зовнішність тварин.* *Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок.*(читання) | Відповіді на запитання вчителя | SB ex. 1 p. 64 (teeth, paw, tail, wing, fin) | Повторення стверджувальної форми дієслова ***to be*** в однині. |
| 48 | Unit 5My Body(p. 65) | Запитувати про зовнішність тварин та реагувати на запитання. | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію*  | WB ex. 5 p.47*Розуміти опис зовнішності та реагувати на нього* (читання) | SB ex. 6 p. 65 Створювати опис неіснуючої тварини та презентувати його(письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 65 WB ex.3 p. 47**Have you got…?****Has it got…?****How many… has … got?** |
| 49 | Unit 5My Body(Project) | Узагальнення та систематизація знань.Презентувати проектну роботу «Неіснуюча тварина» | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 2,4 p.102 *Розуміти висловлювання однокласників*(Аудіювання) | WB ex. 1 p. 102 *Записувати вивчені слова*(письмо)WB ex. 4 p. 102 *It`s got six feet. .* *Представляти свою проектну роботу в парах*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 50 | Unit 6 My Clothes(p.66-68) | Називати предмети одягу | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 68 (аудіювання)SB ex. 3 p. 68 WB ex. 1,3 p.48-49Розуміти опис одягу дитини (читання) | SB p.66-67*Давати відповіді на запитання про фотографію школярів*(говоріння)SB ex. 4 p. 68 WB ex. 2 p.48 *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.68 (shoes, socks, skirt, trousers, T-shirt) | Повторення дієслова ***have got*** |
| 51 | Unit 6 My Clothes(p.69) | Описувати одяг членів родини | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | Сприймати мову однокласників | SB ex. 7 p.69 *This is my mum. Her skirt is blue.**Описувати класну кімнату*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 69 WB ex.4-5 p.49 ***My, your, his, her, its, our, your, their***Вимова **[z]** в іменників множини |
| 52 | Unit 6 My Clothes(p.70) | Розуміти опис одягу на фотографії | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 70 WB ex.1 p.50*Розуміти коротке повідомлення-опис класної кімнати. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*(аудіювання,читання) | WB ex. 2 p. 50 *Записувати нову лексику.* (письмо) | SB ex.1 p. 70 (boots, coat, dress, hat, jumper, warm) | Повторення вивченої граматики |
| 53 | Unit 6 My Clothes(p.71) | Розповідати, чиї речі навколо тебе. Співати пісню про одяг | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 51 *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*(читання)SB ex.6 p. 71 *Сприймати на слух та співати пісню про одяг*(аудіювання) | Опис своїх малюнків незвичайного одягуWB ex. 3 p. 50*Складати речення із окремих слів.*(письмо) | Повторення вивченої лексики(одяг, прикметники) | SB ex.4-5 p. 71 WB ex. 4 p. 51 *The* ***girl`s hat is*** *green.****Mum`s shoes are*** *red.**They`re* ***Lee`s friends.****(****Possessive Case****)* |
| 54 | Unit 6 My Clothes(p.72) | Розуміти зміст короткого діалогу про одяг дітей | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 72 WB ex. 1-2 p. 52 *Впізнавати вивчені слова на письмі*.*Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про шкільне приладдя.* (читання) | SB ex.2 p. 72 *It`s a pretty colour. It`s ugly. Nice white hat! Is it new?**Інсценувати прочитаний діалог*(говоріння) | SB ex. 1 p. 72 (big, small, new, pretty, ugly) |  |
| 55 | Unit 6 My Clothes(p.73) | Складати короткий опис одягу дитини | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex. 5 p. 53*Розуміти зміст тексту-опису одягу та реагувати на нього*(читання) | SB ex.6 p.73*This is my… His name is…He`s got a black coat. His hat is red.**Складати письмовий опис людини за взірцем. Описувати свою роботу*(письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики(одяг, прикметники) | SB ex. 4-5 p. 73WB ex. 3-4 p.53*I`ve got* ***a new T-shirt.****My* ***shoes*** *are* ***red.******Місце прикметників у реченні***  |
| 56 | Unit 6 My Clothes(Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.Описувати свій одяг на малюнку | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 1-3 p.103*Розуміти інструкції в підручнику*(читання) | WB ex. 1-2 p.103*Підписувати та малюнки*(письмо)WB ex.3 p.103*These are my red shoes. I`ve got a blue T-shirt.**Описувати малюнок із використанням нових слів*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 57 | Review 3SB p. 74-75WB p.54-55 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «My body», «My clothes», «Adjectives». Повторення форм дієслова to have, присвійного відмінка іменнтиків, присвійних прикметників |
| 58 | Video Lesson 3«Children`s clothes»p. 76-77 | Сприймати на слух інформацію про життя родини. Описувати свій одяг | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p.76*Читати слова, що позначають одяг*(читання)SB ex. 2-3 p.76*Сприймати на слух інформацію про дитячий одяг*(аудіювання) | SB ex. 4 p.77*Складати діалоги про свій одяг* | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 59 | Unit 7What Can You Do?p.78-80 | Називати прості дії | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 80 (аудіювання)SB ex. 3 p. 80 WB ex. 1 p.56 (читання) | SB p.78-79*Давати відповіді на запитання про фотографію шкільного оркестру*(говоріння)SB ex. 4 p. 80WB ex. 2 p.56 *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.80 (cook, listen to music, read, speak English, swim, write) |  |
| 60 | Unit 7What Can You (p.81) | Ставити запитання та давати відповіді про свої вміння | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | WB ex. 3-5 p.57 *Співставляти малюнки з реченнями.*(читання) | SB ex. 7 p.81 *What can you do? I can read. Great! Me too!**Ставити запитання та давати відповіді про свої вміння* (говоріння) | Повторення вивченої лексики(дії, члени родини) | SB ex. 5,6 p. 81 WB ex.3 p.57***can***Звуки: **[s], [k]** |
| 61 | Unit 7What Can You (p.82) | Розуміти опис фотографії тварини | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 82 WB ex.1-2 p.56 *Розуміти загальний зміст та деталі коротке повідомлення про вміння тварини на малюнку. Впізнавати вивчені слова на письмі.*(аудіювання,читання) | Відповіді на запитання вчителя (говоріння) | SB ex.1 p. 82(buy, colour, dance, draw, paint, sing)  | Повторення вивченої граматики |
| 62 | Unit 7What Can You (p.83) | Говорити про вміння людей та тварин Співати пісню про дозвілля | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex.6 p. 83 *Сприймати на слух та співати пісню про дозвілля*(аудіювання)WB ex. 5 p 59*Розуміти зміст короткого повідомлення про вміння дитини*(читання) | Відповіді на запитання вчителя.Давати короткі інструкції однокласникам у грі “Simon Says” (говоріння) | Повторення вивченої лексики(дії, тварини) | SB ex.4-5 p. 83 WB ex. 3 p. 59***can/can`t*** |
| 63 | Unit 7What Can You (p.84) | Розуміти зміст повідомлення про шкільний оркестр | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 84 *Впізнавати вивчені слова на письмі*.*Розуміти загальний зміст та деталі*  *повідомлення про шкільний оркестр тварин*(читання) | WB ex. 1-2 p. 60*Підписувати малюнки музичних інструментів*(письмо) | SB ex. 1 p. 84 (play the drums/guitar/piano,recorder,trumpet) |  |
| 64 | Unit 7What Can You (p.85) | Ставити запитання про вміння людей | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex.5 p.61*Розуміти зміст коротких повідомлень про вміння людей та поєднувати їх з малюнками*(читання) | SB ex.6 p.85*I can dance. I can`t play the piano.**Складати письмовий опис своїх умінь. Описувати свою роботу*(письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 85WB ex. 3-4 p. 61***Can he sing? \_ Yes, he can?******Can they play the piano? – No, they can`t.*** |
| 65 | Unit 7What Can You (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.Створити та описати картки, що зображають власні уміння | Уміння вчитися упродовж життя: *оцінювати власні навчальні досягнення* | WB ex. 2 p.104*Розуміти інструкції до виконання поробки*(читання) | WB ex. 3 p.104*Сan you sing? Yes, I can.**Підписувати малюнки*(письмо)WB ex.3 p.100*This is a monkey! Those are whales!* *Описувати малюнки* (говоріння) | WB ex. 1 p. 104Повторення вивченої лексики | WB ex. 1 p. 104Повторення вивченої граматики |
| 66 | Unit 8 Let`s Play!(p.86-88) | Називати види спорту | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 88 (аудіювання)SB ex.3 p. 88 WB ex. 1 p.62 (читання) | SB p.86-87*Давати відповіді на запитання про дітей на дозвілля*(говоріння)SB ex. 3 p. 88 WB ex. 2 p. 62 *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.88 (baseball, basketball, football, hockey, tennis) |  |
| 67 | Unit 8 Let`s Play!(p.89) | Описувати власні дії в момент говоріння  | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | Розуміння мови вчителя, сприймання на слух мови однокласників(аудіювання) | SB ex. 7 p.89 *Опис своїх дій у даний момент. Складання діалогів за взірцем.*(говоріння)WB ex. 4 p.63 *Запис речень у скороченій формі Present Continuous*Запис дієслів із закінченням *–ing**dance-dancing*(письмо) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 89 WB ex.3,4 p.63 ***Present Continuous***Звук**[u:]** |
| 68 | Unit 8 Let`s Play!(p.90) | Розуміти зміст повідомлення про спортсмена | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 90 WB ex.1-2 p.64*Розуміти загальну інформацію та деталі повідомлення про спортсмена. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*(аудіювання,читання) | Відповіді учнів(говоріння) | SB ex.1 p. 90 (catch, hit, kick, jump, run, throw) | Повторення вивченої граматики |
| 69 | Unit 8 Let`s Play!(p.91) | Описувати дії людей в момент говоріння. Співати пісню про спортивні ігри | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 65 *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*(читання)SB ex.6 p. 91 *Сприймати на слух та співати пісню про спортивні ігри*(аудіювання) | Запис дієслів із закінченням *–ing**hit-hitting*(письмо) | Повторення вивченої лексики | SB ex.4-5 p. 91 WB ex. 3-4 p.65 ***Present Continuous (negative form)*** |
| 70 | Unit 8 Let`s Play!(p.92) | Розуміти зміст короткого діалогу про спортивну подію  | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 92 WB ex. 1-2 p. 66 *Впізнавати вивчені слова на письмі*.*Розуміти загальний зміст та діалогу про спортивну подію.* (читання) | SB ex.2 p. 92 *Me too! Oh no! Let`s…!**Інсценувати діалог*(письмо) | SB ex. 1 p. 92 (match, team, watch, win, lose) | Повторення вивченої граматики ***Present Continuous*** |
| 71 | Unit 8 Let`s Play!(p.93) | Ставити запитання та давати відповіді про дії людей на малюнку | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміти на слух мову вчителя. Сприймати на слух та зорово роботи однокласників | SB ex.6 p.93*I`m playing basketball. My team is winning! Cool!**Складати письмовий опис спортивної події.*(письмо)*Is your team winning? Yes, it is.* *Описувати свою роботу. Реагувати на опис однокласника*(говоріння) | Повторення вивченої лексики(спорт) | SB ex. 4-5 p. 93WB ex. 3-5 p.67***Present Continuous (questions)*** |
| 72 | Unit 8 Let`s Play!(Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.Брати участь у груповій грі | Ініціативність і підприємливість: *ініціювати усну, взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації* | WB ex. 1-2 p.105 *Розуміння інструкцій для виконання проекту.*(читання) | WB ex. 2 p.105*He`s playing baseball.**Підписувати малюнки*(письмо)WB ex.3-5 p.105*Обговорювати завдання. Брати участь у груповій грі*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 73 | Review 4SB p. 94-95WB p.68-69 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «What Can You Do?», «Let`s play!» Повторення граматики: дієслово can; Present Continuous. |
| 74 | Video Lesson 4«A girl at home»p. 96-97 | Сприймати на слух інформацію про вільний час дітей. Розповідати про своє дозвілля. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p.96*Читати слова, що позначають дії на дозвіллі*(читання)SB ex. 2-3 p.96*Сприймати на слух інформацію про*  *вільний час дітей*(аудіювання) | SB ex. 4 p.96*Складати діалоги про своє дозвілля*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 75 | Unit 9My Town(p. 98-100) | Називати будівлі | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | SB ex. 2 p. 100 *Розуміти зміст повідомлення із новими словами*(аудіювання)SB ex. 3-4 p. 100 WB ex.1-2 p. 70 *Розпізнавати на письмі слова, що позначають частини тіла. Розуміти зміст речень із вивченими словами*(читання) | SB p. 98-99*Давати відповіді на запитання про фотографію міста*(говоріння)SB ex. 4 p. 100 *Записувати вивчені слова*(письмо) | SB ex.1 p.100(go to the cinema/ library/ museum/ theatre/zoo) | Повторення вивченої граматики |
| 76 | Unit 9My Town(p.101) | Ставити запитання про дії людей в даний момент | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | WB ex. 3 p. 71 *Розуміти письмове твердження.*(читання) | SB ex. 7 p. 101 *Where are you going? I`m going to the zoo.**Ставити запитання про дії однокласників в даний момент*(говоріння) | Повторення лексики | SB ex. 5-6 p. 101 WB ex. 3-4 p. 71**What am I doing? Where are they going?** |
| 77 | Unit 9My Town(p.102) | Розуміти зміст повідомлення про своє місто | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір*  | SB ex.2-3 p. 102 WB ex.1 p. 72*Розуміти опис міста. Використовувати фотографію для розуміння незнайомих слів. Впізнавати вивчені слова на письмі.* ( аудіювання, читання) | SB ex.3 p. 102WB ex. 2 p. 102 *Записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.102 (market, park, playground, pool, toy shop)Повторення: кольори, іграшки | SB ex.2 p.102 Зв’язне мовлення (копіювання речень за диктором) |
| 78 | Unit 9My Town(p.103) | Давати команди для гри з однокласникамиСпівати пісню про зоопарк | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex. 6 p.103 *Співати пісню про зоопарк*(аудіювання)WB ex.3 p.73*Розуміти письмові команди*(читання) | WB ex.4-5 p. 73*Записувати речення із окремих слів*(письмо) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p.103 WB ex 3 p.73 **Run! Don`t talk!** |
| 79 | Unit 9My Town(p.104) | Розуміти зміст повідомлення про подорож містом | Спілкування іноземними мовами  | SB ex. 2-3 p.104 WB ex. 1-2 p. 74*Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про подорож містом.**Використовувати фотографії для кращого розуміння змісту.*(читання) | Відповіді на запитання вчителя(говоріння)  | SB ex. 1 p. 104 (drink, eat, have fun, look at, see, take photos) |  |
| 80 | Unit 9My Town(p. 105) | Спонукати до виконання дії | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію*  | WB ex. 3-4 p.75*Розуміти письмові інструкції*(читання) | SB ex. 6 p. 105 Створювати план подорожі містом за взірцем та презентувати його(письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 105 WB ex.3 p.75 **Let`s go to the toy shop!** |
| 81 | Unit 9My Town(Project) | Узагальнення та систематизація знань.Створити настільну гру в парах | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 2 p.106 *Розуміти інструкції до виконання поробки*(Аудіювання) | WB ex. 1 p. 106 *Записувати вивчені слова*(письмо)WB ex.3 p. 106 *Let`s see elephants in the elephants.**Грати у настільну гру з однокласниками*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 82 | Unit 10 Let`s Eat!(p.106-108) | Називати фрукти та овочі | Екологічна грамотність і здорове життя: *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | SB ex.2 p. 108 (аудіювання)SB ex. 3-4 p. 108 WB ex. 1 p.76Впізнавати нові слова на письмі. Розуміти речення, що описують фотографію. (читання) | SB p.106-107*Давати відповіді на запитання про фотографію ринку*(говоріння)WB ex. 2 p.76 *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.108 (apple, banana, mango, orange, strawberry, tomato) |  |
| 83 | Unit 10 Let`s Eat!(p.109) | Ставити запитання та давати відповіді про закупівлю  | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | WB ex.5 p.77 *Розуміти письмове повідомлення та робити малюнок*(Читання) | SB ex. 7 p.109 *What are you buying? I`m buying mangoes and strawberries.*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 109 WB ex.3-4 p.77 ***Baby-babies, box-boxes, man-men, child-children*** ***Множина іменників: виключення***Звук **[g]** |
| 84 | Unit 10 Let`s Eat!(p.110) | Розуміти опис традиційних страв різних країн | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 2-3 p. 110 WB ex.2 p. 78*Розуміти*  *опис традиційних страв різних країн Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*(аудіювання,читання) | WB ex. 1 p. 78 *Записувати нову лексику.* (письмо) | SB ex.1 p. 110 (bread, cheese, chicken, juice, meat, milk, rice) | Повторення вивченої граматики |
| 85 | Unit 10 Let`s Eat!(p.111) | Робити повідомлення про продукти. Співати пісню про покупки | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 79 *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*(читання)SB ex.6 p. 111 *Сприймати на слух та співати пісню про покупки*(аудіювання) |  | Повторення вивченої лексики | SB ex.4-5 p. 111WB ex. 3-4 p. 79*I`ve got* ***some*** *apples. He hasn`t got* ***any*** *milk.* |
| 86 | Unit 10 Let`s Eat!(p.112) | Розуміти зміст короткого діалогу про похід до магазину солодощів | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 112 *Впізнавати вивчені слова на письмі*.*Розуміти загальний зміст та деталі короткого діалогу про шкільне приладдя.* (читання) | WB ex. 1-2 p. 80*Записувати нові слова*  (письмо) | SB ex. 1 p. 112 (biscuit, chocolate, ice cream, lemonade, sweets) |  |
| 87 | Unit 10 Let`s Eat!(p.113) | Запитувати та давати відповіді про місцезнаходження предметів | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | WB ex. 5 p. 81*Розуміти зміст тексту-опису одягу та реагувати на нього*(читання) | SB ex.6 p. 113*I`m buying food. The tomatoes are next to the cheese.**Складати письмовий опис продуктового кошика. Описувати свою роботу*(письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 113WB ex. 3-4 p.81***Where`s …?(Where is…?)******in/on/under/ behind/in front of/next to***  |
| 88 | Unit 10 Let`s Eat!(Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.Описувати їжу на малюнку | Екологічна грамотність і здорове життя: *пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови* | WB ex. 1 p.107*Розуміти опис продуктів на малюнку*(читання) | WB ex. 2-3 p.107*We`ve got some milk. The milk is in the fridge.**Описувати малюнок із використанням нових слів*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 89 | Review 5SB p. 114-115WB p.82-83 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «My Town», «Let`s Eat». Повторення форм Present Continuous, множини іменників, Imperatives, some/any.  |
| 90 | Video Lesson 5«Food Market in Barcelona»p. 116-117 | Сприймати на слух інформацію про продуктовий ринок. Описувати свій раціон | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p. 116*Читати слова, що позначають продукти*(читання)SB ex. 2-3 p.116*Сприймати на слух інформацію про дитячий одяг*(аудіювання) | SB ex. 4 p. 117*Складати діалоги про свій одяг* | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |
| 91 | Unit 11Our Wonderful World p.118-120 | Називати предмети природи | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | SB ex.2 p. 120 (аудіювання)SB ex. 3 p. 120 WB ex. 1-2 p.84(читання) | SB p.118-119*Давати відповіді на запитання про фотографію лісу*(говоріння)SB ex. 4 p. 120*Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.120 (climb, flower, river, rock, tree, water, like) |  |
| 92 | Unit 11Our Wonderful World (p.121) | Описувати свій вільний день | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* |  | SB ex. 7 p.121 *I climb rocks. I like hockey.* (говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 121 WB ex.3-5 p.85***Present Simple (affirmative)***Звук **[w]** |
| 93 | Unit 11Our Wonderful World (p.122) | Розуміти зміст повідомлення про типову погоду в різних куточках світу | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | SB ex. 2-3 p. 122 *Розуміти загальний зміст та деталі коротке повідомлення про*  *типову погоду в різних куточках світу . Впізнавати вивчені слова на письмі.*(аудіювання,читання) | Відповіді на запитання вчителя (говоріння)WB ex.1-2 p.86 *Записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p. 122(hot, cold, dry, wet, rainy, sunny)  | Повторення вивченої граматики |
| 94 | Unit 11Our Wonderful World (p.123) | Описувати дії дітей під час різних погодних умовСпівати пісню про погоду | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | SB ex.6 p. 123 *Сприймати на слух та співати пісню про погоду*(аудіювання)WB ex. 5 p 87*Розуміти зміст короткого повідомлення про дозвілля*(читання) | Відповіді на запитання вчителя.(говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex.4-5 p. 123 WB ex. 3-4 p.86- 87***Present Simple (negative*)** |
| 95 | Unit 11Our Wonderful World (p.124) | Розуміти зміст повідомлення про пори року | Основні компетентності у природничих науках і технологіях: *описувати іноземною мовою природні явища, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини* | SB ex.2,3 p. 124 *Впізнавати вивчені слова на письмі*.*Розуміти загальний зміст та деталі*  *повідомлення про пори року*(читання) | WB ex. 1-2 p. 88*Підписувати малюнки пір року*(письмо) | SB ex. 1 p. 124 (seasons, spring, summer, autumn, winter) |  |
| 96 | Unit 11Our Wonderful World (p.125) | Ставити запитання та давати відповіді про звички | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміння мови вчителя, сприймання на слух мови однокласників(аудіювання) | SB ex.6 p.125WB ex. 5 p. 89*Summer is my favourite seasin**Складати письмовий опис улюбленої пори року за взірцем. Описувати свою роботу. Ставити запитання та давати відповіді про свою роботу*(письмо, говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 4-5 p. 125WB ex. 3-5 p. 89***Present Simple (questions and short answers*)** |
| 97 | Unit 11Our Wonderful World (Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.Ставити запитання до малюнків однокласників | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 2-3 p.108*Розуміти інструкції до виконання поробки*(читання) | WB ex. 1 p.108*.**Підписувати малюнки*(письмо)WB ex.3 p.108*What season is it? It`s spring. What are you doing? I`m…**Ставити запитання та давати відповіді про малюнки однокласників* (говоріння) | WB ex. 1 p. 108Повторення вивченої лексики | WB ex. 1 p. 108Повторення вивченої граматики |
| 98 | Unit 12 My Day(p.126-128) | Називати дні тижня | Обізнаність та самовираження у сфері культури:*висловлювати іноземною мовою власні судження* | SB ex.2 p. 128 (аудіювання)SB ex.3 p. 128 WB ex. 2 p. 90 (читання) | SB p.126-127*Давати відповіді на запитання про фотографію диких тварин*(говоріння)SB ex. 4 p. 128 WB ex. 1 p. 90 *Співставляти написані слова зі взірцем, записувати нові слова*(письмо) | SB ex.1 p.128 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) |  |
| 99 | Unit 12 My Day(p.129) | Ставити запитання про щоденні справи  | Уміння вчитися упродовж життя:*самостійно працювати з підручником* | WB ex.5 p.91 *Читання та розуміння змісту римівки*(читання) | SB ex. 7 p. 129 *What do you do at the weekend? I play football.*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | SB ex. 5,6 p. 129 WB ex.3,4 p.91 ***What do you do…? What does she do…? At the weekend, every day, on Mondays.***Звуки: **[i], [j]** |
| 100 | Unit 12 My Day(p.130) | Розуміти зміст повідомлення розпорядок дня школярів | Уміння вчитися упродовж життя: *організовувати свій час і навчальний простір* | SB ex. 2-3 p. 130 *Розуміти загальну інформацію та деталі повідомлення про розпорядок дня. Здогадуватись про зміст тексту з опорою на малюнок. Впізнавати вивчені слова на письмі.*(аудіювання,читання) | Відповіді учнів(говоріння)WB ex.1-2 p.92Записувати нові слова(письмо) | SB ex.1 p. 130 (get up, get dressed, have breakfast, have lunch, have dinner, go to bed) | Повторення вивченої граматики |
| 101 | Unit 12 My Day(p.131) | Ставити запитання для уточнення інформації. Співати пісню про розпорядок дня | Соціальна та громадянська компетентності: *співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | WB ex. 5 p. 93 *Розуміти значення простих речень та відповідно реагувати.*(читання)SB ex.6 p. 131 *Сприймати на слух та співати пісню про спортивні ігри*(аудіювання) |  | Повторення вивченої лексики | SB ex.4-5 p. 131 WB ex. 3-4 p.93 ***What? Who? Where?***  |
| 102 | Unit 12 My Day(p.132) | Розуміти зміст короткого діалогу про розпорядок дня | Спілкування іноземними мовами | SB ex.2,3 p. 132 WB ex. 1-2 p. 92 *Впізнавати вивчені слова на письмі*.*Розуміти загальний зміст та діалогу про спортивну подію.* (читання) | SB ex.2 p. 92 *What are we doing today? I`m so sleepy.**Інсценувати діалог*(говоріння) | SB ex. 1 p. 132 (in the morning, in the afternoon, in the evening, at midday, at midnight, at nigh) |  |
| 103 | Unit 12 My Day(p133) | Ставити запитання та давати відповіді про розпорядок дня | Обізнаність та самовираження у сфері культури: *формулювати власну позицію* | Розуміти на слух мову вчителя. Сприймати на слух та зорово роботи однокласників | SB ex.6 p. 133*In the morning, I get up at 7.00.*(письмо)*When do you have lunch?* *Описувати свою роботу. Реагувати на опис однокласника*(говоріння) | Повторення вивченої лексики(будівлі, щоденні справи) | SB ex. 4-5 p. 133WB ex. 3-5 p.95***What time is it? When do you eat lunch? It`s twelve o`clock. At nine o`clock.*** |
| 104 | Unit 12 My Day(Project Work) | Узагальнення та систематизація знань.Створити та описати щоденник справ | Соціальна та громадянська компетентності:*співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою* | *Розуміти загальну інформацію та деталі повідомлення про розпорядок дня.*(аудіювання) | WB ex. 3 p.109*Описати щоденні справи*(письмо)WB ex.4 p.109*What do you do on Friday? I play football in the park.**Обговорити проектну роботу у парах*(говоріння) | WB ex. 1 p.109Повторення вивченої лексики | WB ex. 2 p.109Повторення вивченої граматики |
| 105 | Review 4SB p. 134-135WB p.96-97 | Узагальнення та систематизація знань. Повторення слів за темами «Our Wonderful World», «My Day» Повторення граматики: Present Simple, питальні слова |
| 106 | Video Lesson 4«Seasons and weather»p. 136-137 | Сприймати на слух інформацію про погоду та пори року у різних куточках Землі. Робити повідомлення про погоду. | Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції* | SB ex. 1 p.136*Читати слова, що описують погоду*(читання)SB ex. 2-3 p.136*Сприймати на слух інформацію про*  *погоду та пори року у різних куточках Землі* (аудіювання) | SB ex. 4 p.136*Складати діалоги про погоду у місті проживання*(говоріння) | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченої граматики |

**Додатково можна використовувати інші посібники та ресурси серії *Wonderful World 2nd Edition*:**

**Вивчення алфавіту: *Alphabet book***

**Вивчення граматики: *Grammar Book***

**Додаткові відео та тести знаходяться у зоні для вчителя:** [**https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about**](https://www.eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/about)