**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junior 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/****уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** |  **Мовний інвентар** | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапаз он** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | 1a We are back, p. 2 | Шкільне життя | Розуміти і виконувати прості інструкції |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (вказує на відповідну літеру) | Групове обговорення малюнку | Book, pen, pencil, ruler |  | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами |
| 2 | 1a We are back, p. 3 | Шкільне життя | Розуміти і виконувати прості інструкції |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (ordering) | Рольова гра ‘Spelling’ | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття |  | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 3 | 1b We are back, p. 4 | Шкільне приладдя | Називати предмети, що відносяться до шкільного приладдя |  | Прослуховує комікс та виконує завдання | Інсценування історії | Bag, rubber, computer, pencil case | What’s this?What’s that? | Ставить і відповідає на прості запитання з метою ідентифікації предмету |
| 4 | 1b We are back, p. 5 | Шкільне приладдя | Називати предмети, що відносяться до шкільного приладдя |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах : ставити та відповідати на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає знайомі слова, що позначають шкільне приладдя, у знайомому контексті |
| 5 | 1c We are back, p. 6 | Числа 1 - 10 | Описувати кількість предметів |  | Прослуховує комікс та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | Робота в групі: обговорення малюнку, підрахування кількості предметів | Numbers 1-10 | What are these? – They are… | Розпізнає числа у знайомому контексті |
| 6 | 1c We are back, p. 7 | Числа 1 - 10 | Описувати кількість предметів |  | Читає комікс  | Робота в парах: обговорення завдання, ставити та відповідати на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на запитання щодо кількості предметів |
| 7 | 1 Let’s play, p. 8 | Дозвілля (кольори) | Описувати колір предмету | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідний колір) | Групова гра “Missing flashcards” – знаходить та називає кольори | Colours (red, blue, yellow, green) | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає кольори у знайомому контексті |
| 8 | 1 Revision, p. 9 | Шкільне приладдя | Вказувати на певний предмет та описувати його |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Групова гра “Whispers” (робота з флешкартами, називає колір предмету) | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає назви кольорів у знайомому контексті |
| 9 | 1 Project, p. 10 | Алфавіт | Вказувати на певний предмет | Виявляє толерантне ставлення до інших людей | Прослуховує інструкції до роботи над проектом та виконує їх | Робота в парах : гра “Spelling bee”  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості фрази з метою вказання слів та літер |
| 10 | 1 Smart Time 1, p. 11 | Числа 1-10 | Називати число |  | Групова гра ‘Bingo’ | Робота в парах: розшифрування загадки | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить і відповідає на запитання |
| 11 | Test 1 |
| 12 | 2a Party Time, p.12 | Дозвілля (іграшки) | Називати іграшки, вказувати кількість |  | Прослуховує та співає пісню “Presents” | Групова робота: надає відповіді на запитання щодо кількості іграшок | Present, doll, yo-yo, teddy bear, ball | How many…? | Розуміє знайомі слова у супроводі малюнків |
| 13 | 2a Party Time, p.13 | Дозвілля (іграшки) | Ставити та відповідати на запитання щодо кількості предметів |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Робота в парах: обговорення малюнку у форматі «питання-відповідь» | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо кількості предметів |
| 14 | 2b Party Time, p. 14 | Свято (день народження) | Вітати зі святом |  | Прослуховує діалог-комікс та виконує завдання | Інсценування коміксу | Balloon, cake, lollipop, hat | What are these? – They are… | Ставить та відповідає на запитання щодо предметів |
| 15 | 2b Party Time, p. 15 | Свято (день народження) | Вітати зі святом | Розуміє необхідність планування покупок на святкування в рамках бюджету | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Групова гра “Doodling” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази, вказуючи на певний предмет |
| 16 | 2c Party time, p.16 | Кольори | Називати колір |  | Прослуховує діалог-комікс та виконує завдання (pointing) | Виконує завдання та називає кольори | Colours (orange, pink, brown, red etc) | What colour are they? – They are… | Розуміє назви кольорів у супроводі малюнків |
| 17 | 2c Party time, p.17 | Кольори | Називати колір |  | Читає діалог-комікс, відповідає на запитання | Групова гра “Find the colour” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Встановлює базовий соціальний контакт, надає відповіді на запитання |
| 18 | 2 Let’s play, p. 18 | Дозвілля (іграшки) | Ставити та відповідати на запитання | Виявляє толерантне ставлення до інших | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Робота в парах:рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Are they…? – Yes, they are/ No, they aren’t | Ставить та відповідає на запитання щодо предметів |
| 19 | 2 Revision, p. 19 | Свято (день народження) | Називати предмети, пов’язані зі святом |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: рольова гра ‘Puzzle’ | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо предметів |
| 20 | 2 Project, p. 20 | Свято (день народження) | Вітати зі святом |  | Прослуховує та виконує інструкції | Рольова гра: підготовка вітальної картки та вітання партнера з днем народження | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Вітає зі святом, будуючи просте речення |
| 21 | Smart World 2, p. 21 | Свято (Геловін) | Вітати зі святом |  | Читає та прослуховує текст, виконує завдання (matching) | Групове обговорення прослуханого матеріалу | Witch, pumpkin, Halloween | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази, надаючи базову інформацію |
| 22 | Culture Time 1 |
| 23 | Test 2 |
| 24 | 3a Home and family, p. 22 | Я, моя родина і друзі | Представляти членів родини |  | Прослуховує пісню, виконує завдання (matching) | Групова гра “Who’s that?” | Father, mother, sister, brother | Who’s that? – It’s my… | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків та в контексті |
| 25 | 3a Home and family, p. 23 | Я, моя родина і друзі | Представляти членів родини |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Групова робота: представлення своєї родини згідно малюнку в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про членів своєї родини |
| 26 | 3b Home and family ,p. 24 | Я, моя родина і друзі | Ставити та відповідати на запитання щодо членів родини |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Grandfather, grandmother, bird, friend | Is that your mother? – Yes, it is./No, it isn’t. | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку в знайомому контексті |
| 27 | 3b Home and family ,p. 25 | Я, моя родина і друзі | Ставити та відповідати на запитання щодо членів родини | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Робота в парах: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо членів родини |
| 28 | 3c Home and family ,p. 26 | Помешкання (умеблювання) | Вказувати на місцезнаходження предметів |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Puzzle, bed, wardrobe | Where’s the (puzzle)? – It’s in/on/under … | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку в знайомому контексті |
| 29 | 3c Home and family ,p. 27 | Помешкання (умеблювання) | Вказувати на місцезнаходження предметів |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: опис малюнку у форматі «запитання-відповідь» | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з метою встановлення місцезнаходження предмету |
| 30 | 3 Let’s play, p. 28 | Помешкання (умеблювання) | Вказувати на місцезнаходження предметів |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання: описує малюнок | Групова гра “Picture Memory” | Lamp, sofa, TV, chair | Where are the…? – They are on/in/under… | Будує прості речення з метою встановлення місцезнаходження предмету |
| 31 | 3 Revision, p. 29 | Я, моя родина і друзі | Представляти членів родини |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Опис малюнку в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про членів родини |
| 32 | 3 Project, p. 30 | Я, моя родина і друзі | Представляти членів родини |  | Прослуховує вказівки до виконання проекту та дотримується них | Індивідуальна презентація своєї родини в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази про членів родини |
| 33 | Smart Time 3, p. 31 | Помешкання (умеблювання) | Вказувати на місцезнаходження предметів |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Групова робота: гра ”Where is it?” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості фрази та речення |
| 34 | Test 3 |
| 35 | 4a Friends, p. 32 | Я, моя родина і друзі | Називати кількість предметів |  | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Групове обговорення виконаного завдання | Numbers 11-15 | To have got | Розпізнає числа у знайомому контексті |
| 36 | 4a Friends, p. 33 | Я, моя родина і друзі | Називати кількість предметів |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) |  Робота в парах: опис малюнка | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише короткі фрази для надання базової інформації |
| 37 | 4b Friends, p. 34 | Домашні улюбленці | Називати тварин |  | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування коміксу | Cat, dog, snake, rabbit | Have you got a…? – Yes, I have. / No, I haven’t. | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |
| 38 | 4b Friends, p. 35 | Домашні улюбленці | Називати тварин | Висловлюється про важливість допомоги тваринам | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Групова робота: проведення інтерв’ю щодо домашніх улюбленців | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості фрази про себе, розповідаючи про домашніх улюбленців |
| 39 | 4с Friends, p. 36 | Зовнішність | Описувати людину |  | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (matching) | Робота в парах: опис малюнків | Fair hair, brown hair, green eyes, blue eyes | He / She has got… | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |
| 40 | 4с Friends, p. 37 | Зовнішність | Описувати людину |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах: опис зовнішності інших людей | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості речення з описом зовнішності людей |
| 41 | 4 Let’s play, p. 38 | Зовнішність | Описувати людину |  | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (matching) | Групова гра “Guess who”: слухає опис зовнішності та вгадує людину | Mouth, nose, ears etc. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості речення з описом зовнішності людей |
| 42 | 4 Revision, p. 39 | Зовнішність | Описувати людину |  | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: доповнює речення згідно малюнка | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з описом зовнішності людей |
| 43 | 4 Project, p. 40 | Зовнішність | Описувати тварину | Цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує презентації домашніх улюбленців від інших учнів | Групова гра “Whose pet”? | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з описом тварин |
| 44 | Smart World 4, p. 41 | Зовнішність | Описувати тварину |  | Читає короткі тексти та виконує завдання (matching) | Групова гра з малюнком “Whose dog” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з описом тварин |
| 45 | Culture Time 2 |
| 46 | Test 4 |
| 47 | First term Test |
| 48 | 5a Animals, p. 42 | Природа (тварини) | Вказувати кількість предметів |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прослуханої пісні | Parrot, monkey, hippo | How many …? | Розпізнає слова на позначення у супроводі малюнків |
| 49 | 5a Animals, p. 43 | Природа (тварини) | Ставити та відповідати на запитання |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Групова гра “Feel the animal” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | I can… | Ставить та відповідає на запитання щодо кількості тварин |
| 50 | 5b Animals, p. 44 | Дозвілля | Ставити та відповідати на запитання щодо можливостей людини |  | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування коміксу | Swim, run, talk, fly | Can you…? | Ставить та відповідає на запитання щодо можливостей людини |
| 51 | 5b Animals, p. 45 | Дозвілля | Ставити та відповідати на запитання щодо можливостей людини | Розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: проведення інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо можливостей людини |
| 52 | 5c Animals, p. 46 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин |  | Читає та прослуховує тексти, виконує завдання (pointing) | Відповідає на запитання щодо прочитаного матеріалу | Elephant, penguin, crocodile, to jump | It can… | Продукує короткі фрази з описом тварин |
| 53 | 5c Animals, p. 47 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах “Guess game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази з описом тварин |
| 54 | 5 Let’s play, p. 48 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Boardgame – гра, яка передбачає складання учнями речень в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом можливостей тварин |
| 55 | 5 Revision, p. 49 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин | Цінує та бережливо ставиться до природи | Читає речення та виконує завдання (multiple choice activity) | Групова робота: проведення групового дослідження-інтерв’ю  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом можливостей тварин |
| 56 | 5 Project, p. 50 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин |  | Прослуховує вказівки до виконання проекту та дотримується їх | Проводить індивідуальну презентацію малюнка в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення на знайому тему |
| 57 | Smart Time 5, p. 51 | Природа (дикі тварини) | Описувати тварин |  | Читає речення та грає в гру “Boardgame”  | Опис тварин в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення на знайому тему |
| 58 | Test 5 |
| 59 | 6a My town, p. 52 | Я, мої друзі та родина (населений пункт) | Називати місця у місті |  | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Відповідають на поставлені запитання | Pet shop, toy shop, school, park | There is a… | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 60 | 6a My town, p. 53 | Я, мої друзі та родина (населений пункт) | Називати місця у місті |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах: гра ‘Where are you?’ з мапою | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 61 | 6b My town, p. 54 | Я, мої друзі та родина (населений пункт) | Називати місця у місті |  | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Supermarket, hospital, cinema, police station | There are… | Продукує короткі речення з описом міста |
| 62 | 6b My town, p. 55 | Я, мої друзі та родина (населений пункт) | Називати місця у місті |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Проводить індивідуальну презентацію малюнка в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення з описом міста |
| 63 | 6с My town, p. 56 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті |  | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (відповідає на запитання) | Групове обговорення прослуханого матеріалу | Restaurant, playground, zoo | Is there…? | Продукує короткі речення з описом міста |
| 64 | 6с My town, p. 57 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: опис свого міста | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо свого міста |
| 65 | 6 Let’s play, p. 58 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого відпочинку | Прослуховує вказівки до гри та виконує їх | Групова гра “Boardgame” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом міста |
| 66 | 6 Revision, p. 59 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті |  | Читає текст та малює план згідно нього | Групова гра “Hot card” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо свого міста |
| 67 | 6 Project, p. 60 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті |  | Прослуховує вказівки щодо виконання проекту та дотримується їх | Проводить індивідуальну презентацію плану міста в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про своє місто |
| 68 | Smart World 6, p. 61 | Дозвілля (прогулянка) | Називати місця у місті |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Робота в парах: гра “Hot or cold” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає знайомі слова у знайомому контексті |
| 69 | Culture Time 3 |
| 70 | Test 6 |
| 71 | 7a My favourite food, p. 62 | Харчування | Називати продукти |  | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Співає пісню | Meat, cheese, rice, tomato, sandwich etc. | I like… | Розпізнає слова на позначення продуктів у знайомому контексті |
| 72 | 7a My favourite food, p. 63 | Харчування | Називати продукти | Складає просте меню з корисних продуктів | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: розповідає про власні вподобання у харчуванні | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 73 | 7b My favourite food, p. 64 | Харчування | Називати продукти |  | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Chips, banana, pasta, milk | I don’t like… | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 74 | 7b My favourite food, p. 65 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |  | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Робота в парах: розповідає про власні харчові вподобання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |
| 75 | 7c My favourite food, p. 66 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування | Розрізняє здорова та шкідливу їжу | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Sweets, fruit, salad, cola, cake | I want … | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 76 | 7c My favourite food, p. 67 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: вказує продукти, які він/вона любить | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 77 | 7 Let’s play, p. 68 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (pointing) | Робота в парах: проводить інтерв’ю з партнером щодо харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |
| 78 | 7 Revision, p. 69 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: доповнює речення щодо харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |
| 79 | 7 Project, p. 70 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування | Розрізняє здорова та шкідливу їжу | Прослуховує інструкції до виконання проекту та дотримується них | Презентує піраміду продуктів в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 80 | Smart Time 7, p. 71 | Харчування | Ставити та відповідати на питання щодо харчування |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Групова робота: створення фуд-постеру та його подальша презентація в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 81 | Test 7 |
| 82 | 8a Clothes, p. 72 | Предмети одягу | Описувати одяг |  | Прослуховує пісню та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прослуханого матеріалу | Jeans, T-shirt, dress, shirt | I’m wearing… | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 83 | 8a Clothes, p. 73 | Предмети одягу | Описувати одяг |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Робота в парах: обговорення одягу партнера | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 84 | 8b Clothes, p. 74 | Предмети одягу | Описувати одяг |  | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Hat, shorts, glasses, trainers | He is wearing / She is wearing | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 85 | 8b Clothes, p. 75 | Предмети одягу | Описувати одяг |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Малює людину та презентує малюнок із зазначенням одягу в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 86 | 8с Clothes, p. 76 | Предмети одягу | Описувати одяг | Виявляє толерантне ставлення до людей | Читає та прослуховує текс, виконує завдання (matching) | Висловлює власні враження щодо прочитаного | Jacket, socks, trousers, shirt | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 87 | 8с Clothes, p. 77 | Предмети одягу | Описувати одяг |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Робота в парах “Guess game” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 88 | 8 Let’s play, p. 78 | Предмети одягу | Ставити та відповідати на запитання щодо одягу |  | Читає та прослуховує текст та інсценує історію | Робота в парах, гра “Guess who” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Is he/she wearing…? | Ставити та відповідає на запитання щодо одягу |
| 89 | 8 Revision, p. 79 | Предмети одягу | Ставити та відповідати на запитання щодо одягу |  | Читає речення та відповідає на запитання згідно малюнку | Групова робота “Describe the picture” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідає на запитання щодо одягу |
| 90 | 8 Project, p. 80 | Предмети одягу | Ставити та відповідати на запитання щодо одягу |  | Прослуховує вказівки щодо виконання проекту та дотримується їх | Створює топ-модель та описує її одяг | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 91 | Smart World 8, p. 81 | Предмети одягу | Описувати одяг |  | Читає та прослуховує короткі тексти, виконує завдання (matching) | Групова гра “Board Game” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом одягу людини |
| 92 | Culture Time 4 |
| 93 | Test 8 |
| 94 | Final Test |